Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» г. Омутнинска Кировской области
МКДОУ д/с «Алёнушка» г. Омутнинска, ул. Свободы, 34 г. Омутнинск, 612740,
тел.: +7 (83352) 2-02-74, E-mail: OmutDS12@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска
Протокол №
от “30” августа 2022г.

“Утверждаю”
Заведующий МКДОУ
д/с “Алёнушка” г. Омутнинска
_____ / С.В. Захарова
“_____”_____ 2022г.
Приказ № 35-О 30.08. 2022 г.

Захарова
Светлана
Владимировна

Подписан: Захарова Светлана Владимировна
DN: OU=1, O="МКДОУ д/с ""Алёнушка"" г. Омутнинска", CN=Захарова Светлана Владимировна, E=Omutds12@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-17 13:29:39
Foxit Reader Версия: 9.7.1

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска

## на 2022 - 2026 годы

Омутнинск, 2022

**Содержание**

**1.Пояснительная записка** **3**

**2.Паспорт Программы развития** **5**

**3. Информационная справка** **9**

**3.1. Общие сведения** **9**

3.2. Кадровая характеристика 10

3.3. Материально-техническое обеспечение. 11

3.4 Характеристика окружающего социума 17

**4. Проблемный анализ деятельности МКДОУ** **17**

**5. Основания для разработки программы развития** **19**

**6. Основные направления развития дошкольного учреждения** **22**

**7. Концепция Программы развития ДОО** **25**

**8. Стратегия развития ДОО. Основные направления по реализации Программы развития** **28**

**9. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:** **35**

**10. Финансовый план реализации Программы развития** **36**

**11. Управление Программой развития** **37**

**12. Предполагаемые результаты.** **38**

**13. Заключение** **41**

## 1. Пояснительная записка

Программа МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, закрепленный в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий,

нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного дошкольной образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Реализация Программы развития МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска зависит от развития социально-экономической ситуации в Российской Федерации, регионе и городе, но предусматривает сохранение в приоритете долгосрочных целей.

Программа МКДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МКДОУ;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКДОУ для достижения целей Программы.

Содержательно программа развития детского сада опирается на модель качества дошкольного образования, отвечающего критериям современных исследований по оценке уровня подготовки детей, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам, поддерживающим современную модель образования в детском саду, отнесем:

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе ДОО;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Основными инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- использование новых возможностей дополнительного образования;
- обновление системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование технологий организации проектной, экспериментальной деятельности обучающихся;

- сетевые формы реализации программы;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей).

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации.

## 2. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» на 2022-2026 г.г. (далее Программа) |
| **Основания для разработки программы** | ● Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;<br>● Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>● СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г.<br>● Устав МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска |
| **Проблемы** | ● Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.<br>● Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования<br>● Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.<br>● Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг Создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья |
| **Цель Программы** | Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, |

| | |
|---|---|
| | реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Задачи Программы** | ● Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;<br>● Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;<br>● Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;<br>● Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;<br>● Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;<br>● Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;<br>● Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОО, дополнительное образование в ДОО);<br>● Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| **Сроки реализации Программы** | Программа реализуется в период с 2022 года по 2026 год |
| **Этапы реализации Программы** | 1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;<br>2 этап – Формирующий – 2022 - 2025г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в 5 соответствии с ФГОС ДО;<br>3 этап – Итоговый – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Муниципальные, целевые программы, субвенции, внебюджетные средства |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Для Учреждения:<br>• повышение конкурентоспособности учреждения; |

| | |
|---|---|
| | • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. Для воспитанников:<br>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;<br>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.<br>Для педагогического коллектива:<br>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;<br>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;<br>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Для семьи:<br>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;<br>• расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);<br>• укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.<br>Для социума:<br>• реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Омутнинска,;<br>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.<br>• превращение воспитательно образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника. |
| **Контроль исполнения Программы** | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.<br>Внутренний контроль: администрация учреждения.<br>Совет образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.<br>Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска |
| **Принятие и утверждение Программы** | Программа принята Решением педагогического совета муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада |

| | |
|---|---|
| | “Алёнушка” г. Омутнинска Кировской области, утверждена приказом заведующего, согласована с администрацией |

## 3. Информационная справка

### 3.1. Общие сведения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области создано Администрацией муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области, постановление №1215 от 08.07.2014 год.

**Полное название дошкольного образовательного учреждения**: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области.

**Сокращенное название**: МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области

**Вид МКДОУ**: Детский сад общеразвивающего вида.

**Организационно – правовая форма**: бюджетное учреждение.

**Учредитель**: Администрация Омутнинского муниципального района.

**Начальник управления образования**: Кондратьева Наталья Викторовна**.**

**Год основания**: 01.01.2015 г., постановление №1215 от 08.07.2014 год.

**Юридический адрес**: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул.Свободы,34.

**Фактический адрес**: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул.Свободы,34.

**Телефон**: 8(83352)2-02-74

**e-mail:** OmutDS12@yandex.ru

**Адрес сайта в интернете:** http://alenuschkads.ucoz.net/

**Свидетельство о регистрации**: серия 43№002679104 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Кировской области.

**Лицензия**: Министерство образования Кировской области. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1517 от 23 ноября 2015 года. Серия 43Л01 №0000879.

**Уровень образования**: дошкольное образование.

**Режим работы МКДОУ**: 10 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями - средняя образовательная школа №6, дошкольные учреждения «Рябинка», Начальная образовательная школа «Базовая», Школа искусств, Дворец Культуры.

Проектом предусмотрено дошкольное учреждение на 6 групп:

- группа детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)
- группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Площадь дошкольного образовательного учреждения позволяет принять **125** детей.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

-Педагогический совет;

-Общее собрание трудового коллектива;

- Совет родителей Учреждения;

В учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Руководитель образовательного учреждения Заведующий **Захарова Светлана Владимировна.**

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – **Куликова Ксения Владимировна.**

Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию.

### 3.2. Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

*Таблица кадрового потенциала*

| № п/п | Наименование категории | Количество человек |
|---|---|---|
| 1. | Педагогический стаж на 01.01.2022 года | до 3-х лет – 1 чел. |

| | | |
|---|---|---|
| | | до 5 лет – 0 чел.<br>до 10 лет – 3 чел.<br>до 15 лет – 0 чел.<br>до 25 лет –8 чел. |
| 2. | Образование | Высшее педагог.-3 чел;<br>Среднее спец.-9 чел. |
| 3. | Категории | Первая категория-3 чел;<br>Соответствие-6 чел;<br>Не имеет соответ.-1 чел. |
| 4. | Молодые специалисты | 1 человек |
| 5. | Курсы | 1 человек |

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги МКДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МКДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности.

**3.3. Материально-техническое обеспечение.**

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. В ДОУ функционируют:

- ☐ Групповые помещения - 6
- ☐ Физкультурный/музыкальный зал - 1
- ☐ Пищеблок - 1
- ☐ Прачечный комплекс - 1

- Кабинет заведующего - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Кабинет зам. заведующего по АХР - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Процедурный кабинет - 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. На первых этажах расположены групповые комнаты для детей раннего возраста. Также на первом этаже детского сада находятся спортивный / музыкальный залы, медицинский блок, пищеблок и прачечная, методический кабинет. На вторых этажах расположены 4 групповых комнаты для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную).

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, обручи и мячи разных размеров, палки и многое другое.

Физкультурные уголки с набором спортинвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, на физкультурном участке - спортивное оборудование.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности МКДОУ, работа всех сотрудников. В детском саду имеется медицинский блок, оснащенных всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, тонометром, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием.

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим.

Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МКДОУ, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами.

МКДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

В МКДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования МКДОУ в полном объеме. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В МКДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Используется компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение МКДОУ включает интерактивную доску, мультимедийных проектора, ноутбуки, персональных компьютера МФУ, цветной МФУ. Предметно-развивающая среда в МКДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

· создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;

· создание игровой развивающей среды;

· обеспечение безопасности жизни детей;

· обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

· учет приоритетных направлений деятельности МКДОУ;

· учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;

· дистанция, позиция при взаимодействии;

· активность, самостоятельность, творчество;

· стабильность — динамичность;

· комплексирование и гибкое зонирование;

· эмоциогенность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

· сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

· открытость — закрытость;

· учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в МКДОУ способствуют:

· взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;

· размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

· учебная зона – столы, за которыми дети работают во время НОД;

· спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;

· игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;

· уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;

· релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;

· другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируют двигательную активность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом
индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В таблице представлена предметно-развивающая среда МКДОУ.

| Помещения | Кол-во | Формы проведения | Предметно-развивающая среда |
|---|---|---|---|
| Кабинет заведующего | 1 | Консультации для педагогов, родителей. | Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника |
| Методический кабинет | 1 | Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставка дидактических и методических материалов. | Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях и вне их; оргтехника. |
| Медицинский кабинет | 1 | Медицинские процедуры | Медтехника и аппаратура, Медицинская литература |
| Музыкальный зал | 1 | Занятия по музыке. Досуги, развлечения, | Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Педсоветы, семинары. Родительские собрания и др. мероприятия для родителей. | музыкальный центр, фонотека, интерактивная доска,). Музыкальные инструменты. |
| Групповое помещение: игровая комната раздевальная комната умывальная комната туалетная комната | 6 | Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов. Информационно-просветительская работа с родителями | Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; живой уголок; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. Информационный уголок, выставки детского творчества |
| Спальное помещение | 6 | Отдых детей. Гимнастика после сна. | Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи; резиновые кольца и кубики. |
| Спортивная площадка, | 1 | Занятия в зале, прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры. | Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коридор | 1 | Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов, детей, родителей. | Оформлен с сочетанием эстетической организации среды |

### 3.4 Характеристика окружающего социума

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МКДОУ налажено сотрудничество с такими учреждениями как детская библиотека, музыкальная школа и школа искусств, кванториум, Дом детского творчества, Дом культуры, развлекательный центр “Галактика”.

## 4. Проблемный анализ деятельности МКДОУ

Перед началом разработки программы были проанализированы:

- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем МКДОУ;
- возможные варианты развития.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников:

Сравнительный анализ по пропущенным по болезни дням

| | 2020 | 2021 |
|---|---|---|
| Непосещение по болезни | | |

Анализируя заболеваемость за 2020 - 2021 учебный год можно отметить, что увеличения случаев заболеваемости не происходит. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование физкультминуток способствовали улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

**Анализ результатов образовательного процесса**

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в качестве целевых ориентиров, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей,

обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Специфика дошкольного детства, а также необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям. Мониторинг проводился по следующим показателям:

| Направление | Показатели |
|---|---|
| Физическое развитие | РЕБЕНОК Проявляет интерес к занятиям физической культурой; проявляет интерес к двигательной активности; владеет основными движениями; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; сформированы начальные представления о ЗОЖ; |
| Познавательное развитие | Проявляет интерес к занятиям познавательного цикла; имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире; развито воображение и творческая активность; сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах; |
| Речевое развитие | Развиты все стороны речи; имеет место речевое творчество; сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе; сформированы предпосылки обучения грамоте; |
| Социально Коммуникативное развитие | Владеет основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; сформированы социальный и |

| | |
|---|---|
| | эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; позитивные установки к различным видам труда; |
| Художественно – эстетическое развитие | Проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; имеет элементарные представления о видах искусства; интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; реализует самостоятельную творческую деятельность. |

Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2021 года выглядят следующим образом:

таблица

Проведенный в 2020-2021 году мониторинг показал, что программный материал в полном объеме освоили более 95% воспитанников, что свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательного процесса, выбранных методов и приемов, внедрения современных образовательных технологий. Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Цель МКДОУ при взаимодействии с семьей заключается в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. Педагогами МКДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей, их успешной социализации в обществе.

В МКДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов и выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых МКДОУ услуг.

## 5. Основания для разработки программы развития

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа: SWOT анализ:

| № п/п | Внутренние факторы развития МКДОУ | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|---|
| 1. | Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении | Разработанная коллективом основная общеобразовательная программа дошкольного образования отвечает требованиям ФГОС ДО. | Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| 2. | Результативность работы образовательного учреждения. | Итоговые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев детского травматизма. | Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе МКДОУ. |
| 3. | Кадровое обеспечение и контингент воспитанников. | Достаточно стабильный педагогический коллектив. Штат МКДОУ укомплектован на 100%, вакансий нет. МКДОУ укомплектовано детьми на 97%. | Низкая доля педагогов первой и высшей категории |
| 4. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | В МКДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников | Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и недостаточной готовности педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников |
| 5. | Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса. | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требования к ДОУ | Материально – техническая база построена с учетом комфортности и безопасности образовательной среды. Это |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное финансирование для развития материально – технического оснащения МКДОУ. |
| 6. | Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. | Положительный опыт взаимодействия и сотрудничества с учреждениями социума. | Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью социализации воспитанников МКДОУ. |
| 7. | Участие МКДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах. | МКДОУ имеет опыт участия в конкурсах международного, федерального и муниципального значения. | Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах. |
| 8. | Информационное пространство МКДОУ | Информационная среда МКДОУ имеет средний уровень развития. | Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности. Необходимость дополнительного финансирования для развития информационного пространства детского сада. |

**Анализ внешних факторов развития МКДОУ:**

| № п/п | Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МКДОУ | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|---|---|---|
| 1. | Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | Педагогический коллектив детского сада провел большую работу по созданию развивающей предметно – пространственной среды, | Недостаток бюджетного финансирования. Повышение уровня требований к профессиональной компетентности педагогов. Большой объем документации, порой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комфортной обстановки для детей. Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни, привитию любви к физической культуре и спорту. | мешающий полноценной работе с детьми. |
| 2. | Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников. | Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования. | Качество образования понимается большей частью родителей как хорошая подготовка ребенка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования. Создание условий по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в помещения МКДОУ. |
| 3. | Тенденции развития образования | Дошкольное учреждение перешло на работу в плотном режиме с 1 сентября 2015 года по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей. |

## 6. Основные направления развития дошкольного учреждения

Период дошкольного детства является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и

навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм, средств и технологий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Программа развития МКДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития МКДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- значительными изменениями в законодательстве и нормативно-правовых документах федерального, регионального и местного уровней;
- реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введением полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;
- совершенствованием системы дошкольного образования в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Программа развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концепция Программы развития строится с учетом следующих принципов:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика города, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Основные направления развития МКДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого педагогического консилиума детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка и введение образовательных программ дополнительного образования, совершенствование в

соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование цифровой образовательной среды.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

## 7. Концепция Программы развития ДОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

-коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

-социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми; близкими;

-информационная – владение умением систематизировать информацию,работать с разными видами информации;

-продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

-нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

-физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса в детском саду напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

**Основные принципы**

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; - принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МКДОУ д/с “Алёнушка” г. Омутнинска - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель»:

-родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

-воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

-дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

**8. Стратегия развития ДОО. Основные направления по реализации Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

| 1-й этап: установочный (подготовительный) | | |
|---|---|---|
| Период: | январь 2021г. - декабрь 2021 г. | |
| Основная цель: | Создание стартовых условий для реализации программы развития | |
| Мероприятия: | Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно пространственной среды | заведующий зам. зав. по АХЧ ст.воспитатель |
| | Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва | ст.воспитатель |
| | Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности | ст.воспитатель |
| | Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей | заведующий ст.воспитатель |
| | Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, | заведующий ст.воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| | внедрением новых педагогических технологий | |
| 2-й этап: деятельностно-технологический (практический) | | |
| Период: | январь 2022 г.– май 2025 г. | |
| Основная цель: | обеспечение реализации Программы развития. -Улучшение оснащения и материально-технической базы МКДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.<br>-Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: -Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.<br>-Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.<br>-Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.<br>-Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста | |
| Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования». | Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.<br>**Блок «Кадровый потенциал»**<br>Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников. Задачи:<br>1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.<br>2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.<br>3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОО. 4. Поддержка положительного имиджа ДОО. | |
| Мероприятия | Мониторинг профессиональной компетентности для | Старший воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| | выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | |
| | Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов | Старший воспитатель |
| | Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях. | Старший воспитатель |
| | Организация наставничества в ДОУ | Старший воспитатель |
| | Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр. | Старший воспитатель |
| | Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ | Старший воспитатель |
| | Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования | Старший воспитатель |
| | Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников | Старший воспитатель |
| | Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в | Заведующий |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | |
| | **Блок «Доступное дополнительное образование»** Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОО. Задачи:<br>1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОО.<br>2. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОО.<br>3. Создание условий для участия детей в конкурсах | |
| | Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ. | Старший воспитатель |
| | Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, сотрудничество с Дебесским ЦДТ, написание программ по дополнительному образованию) | Старший воспитатель |
| | Регистрация программ дополнительного образование в системе «ПФДО» | Старший воспитатель |
| | Реализация программ дополнительного образования в ДОУ | Педагог кружков |
| | Участие детей в конкурсах различного уровня | педагог кружков |
| | **Блок «Здоровье»**<br>Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьеформирования в МКДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.<br>Задачи:<br>1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.<br>2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Спортивный праздник «День здоровья» | Инструктор по физ.культуре |
| | Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям | Инструктор по физ.культуре |
| | Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья» | Инструктор по физ.культуре |
| | Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп | воспитатели групп |
| | **Блок «Консультационный пункт для детей с особыми запросами**<br>Цель: Совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.<br>Задачи:<br>1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.<br>2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) ДОО требованиям ФГОС. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.<br>3. Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ. | |
| | Обновление нормативно - управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности) | заведующий |
| | Сбор данных о детях - инвалидах | старший воспитатель |
| | Комплексное обследование по методикам специалистов | специалисты ДОУ |
| | Консультации по запросам | старший воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| | родителей (в том числе дистанционных) | |
| | Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно - практических конференциях | старший воспитатель |
| | Разработка и систематизация коррекционно - развивающих программ и методик | специалисты ДОУ |
| | Создание видеотеки и библиотеки современных учебно методических материалов | Старший воспитатель |
| | Приобретение комплекта интерактивных учебно дидактическихи развивающих пособий, для организации занятий с детьми на современном уровне и апробация интерактивных форм работы с семьями | Заведующий |
| | Подведение итогов работы консультационного пункта на итоговом педагогическом совете | Заведующий |
| | **Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»** Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.<br>Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад –семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.<br>Задачи:<br>1. Создание условий для формирования доверительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.<br>2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.<br>3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОО с социальными институтами. | |
| | Анкетирование родителей | Старший воспитатель |
| | День открытых дверей | Старший воспитатель |
| | Совместные семейные праздники и развлечения | Старший воспитатель |
| | Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий | Старший воспитатель |
| | Активизация работы сайта и группы в социальных сетях | Старший воспитатель |
| 3-й этап «Итоговый» | | |
| Период: | май 2025 г.– декабрь 2026 г | |
| Основная цель: | Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. | |
| Мероприятия: | 1.Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности. 2.Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО; 3.Определение проблемы для разработки новой Программы развития. | |

**9. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МКДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ

-создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;

-рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

-обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

-активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

-создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

-создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

-обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);

-поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОО:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МКДОУ д/с “Алёнушка” г. ОМутнинска будет направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## 10. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2022-2026 гг. станут:

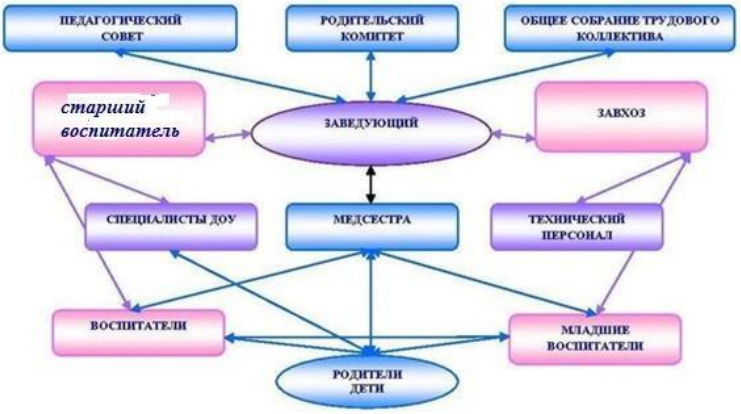
-инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2026 годы;

-добровольные пожертвования;

-результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## 11. Управление Программой развития

Структура управляющей системы МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области:




Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством, полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, и не ставит извлечения прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Кировской области, нормативно-правовыми актами Кировской области, Омутнинского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом МКДОУ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Омутнинского муниципального района осуществляет администрация Омутнинского муниципального района в лице Управления Образования администрации Омутнинского муниципального района (далее – Учредитель).

Деятельность Учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения уставной, финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку учебно-образовательного процесса, возникают с момента её государственной регистрации как образовательной организации. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Воспитанники Учреждения обеспечиваются питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных образовательных организациях, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия
населения РФ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

· Общее Собрание трудового коллектива.

· Педагогический совет.

· Родительский комитет (законных представителей).

· Профсоюзная организация работников учреждения.

## 12. Предполагаемые результаты.

**Система управления:**

Создание эффективной системы управления, основанной на принципах

менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

**Система образовательной деятельности:**

- внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов;
- разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников;
- интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание среднего и высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

**Система работы с педагогами**:

· повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;

· положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их
родителями;

· овладение технологиями и методиками формирования социально- коммуникативной компетентности у дошкольников;

· высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

· создание и апробация новых проектов;

· повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий;

· обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

**Система ресурсного обеспечения:**

· оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи;

· создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников;

· создание банка нормативных документов, обновление основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

**Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами:**

· повышение педагогической культуры и компетентности родителей;

· повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ;

· готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;

· обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях;

· оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

**Структура будущего сообщества ДОУ.**

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

**Модель выпускника МКДОУ.**

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия, проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты: самостоятельность, способность к самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

**Модель педагога ДОУ.**

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность. Волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями, как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность, как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ, представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально - личностный
компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность**:** разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

**Идеальная ситуация.**

Создание всех необходимых условий, обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги МКДОУ.

## 13. Заключение

Представленная модель Программы развития МКДОУ детский сад «Алёнушка» города Омутнинска является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.