

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с «Алёнушка»
г. Омутнинск 31.05.
Протокол № 4 от 20 18 г.



Утверждаю:
Заведующий С.В. Захарова
Приказ № 4 от 31.05.2018 г.

Программа развития

Муниципальное казенное дошкольное
учреждение детский сад «Алёнушка»
города Омутнинска Кировской области
на 2018-2021 год

г. Омутнинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.1. Общая характеристика	4
1.2. Управление МКДОУ	5
1.3. Образовательная политика МКДОУ	7
1.3.1. Взаимодействие с родительской общественностью	8
1.3.2. Взаимодействие с социумом	11
1.3.3. Кадровая характеристика	11
1.3.4. Программное обеспечение	12
1.3.5. Здоровье детей	14
1.3.6. Организация питания воспитанников	15
1.3.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	16
1.4. Ресурсное обеспечение	17
1.4.1. Материально – техническое обеспечение	17
1.4.2. Информатизация образовательного процесса	20
1.4.3. Финансово – экономическое обеспечение	22
1.5. Результаты деятельности	24
1.5.1. Основные способы достижения образовательного процесса	24
II. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	
2.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения	25
2.1.1. Анализ внутренних факторов развития МКДОУ	26
2.1.2. Анализ внешних факторов развития МКДОУ	28
2.1.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в МКДОУ Инновационных возможностей коллектива	29
III. КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1. Миссия образовательного учреждения	30
3.2. Цели развития	30
3.3. Задачи развития	31
3.4. Предполагаемые результаты	31
3.5. Структура будущего сообщества ДОУ	32
3.6. Идеальная ситуация	34
IV. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1. Этапы реализации Программы	34
4.2. План деятельности по реализации целей и задач	34
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» на 2017-2020 г. г. (далее Программа)
Статус Программы	Программа развития - нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития
Исполнители Программы	-Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области. - Родительская общественность
Управление Программой	Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2017 по 2020 годы. Программа рассчитана на 3 года. 2017-2018 г. г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2018-2019 г. г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2019-2020 г. – Аналитически информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Законодательная база для разработки Программы	-Конвенция о правах ребенка;

	-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» -Конституция РФ -Закон об образовании РФ -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности. -Устав МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области
Источники финансирования	- бюджетное финансирование;
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Аверина Елена Сергеевна, Старший воспитатель, 8(83352)2-02-74
Сайт МКДОУ в интернете	http://alenuschkads.ucoz.net/

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1. Общая характеристика.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области создано Администрацией муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области, постановление №1215 от 08.07.2014 год

Полное название дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области.

Сокращенное название: МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области

Вид МКДОУ: Детский сад общеразвивающего вида.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Омутнинского муниципального района.

Начальник управления образования: Кондратьева Наталья Викторовна.

Год основания: 01.01.2015 г., постановление №1215 от 08.07.2014 год.

Юридический адрес: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул.Свободы,34.

Фактический адрес: 612740, Кировская область, г. Омутнинск, ул.Свободы,34.

Телефон: 8(83352)2-02-74

e-mail: OmutDS12@yandex.ru

Адрес сайта в интернете: <http://alenuschkads.ucoz.net/>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Захарова Светлана Владимировна.

Свидетельство о регистрации: серия 43№002679104 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Кировской области.

Лицензия: Министерство образования Кировской области. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1517 от 23 ноября 2015 года. Серия 43Л01 №0000879.

Уровень образования: дошкольное образование.

Режим работы МКДОУ: 10 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями - средняя образовательная школа №6, дошкольные учреждения «Рябинка», Начальная образовательная школа «Базовая», Школа искусств, Дворец Культуры.

Проектом предусмотрено дошкольное учреждение на 6 групп:

- группа детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)
- группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

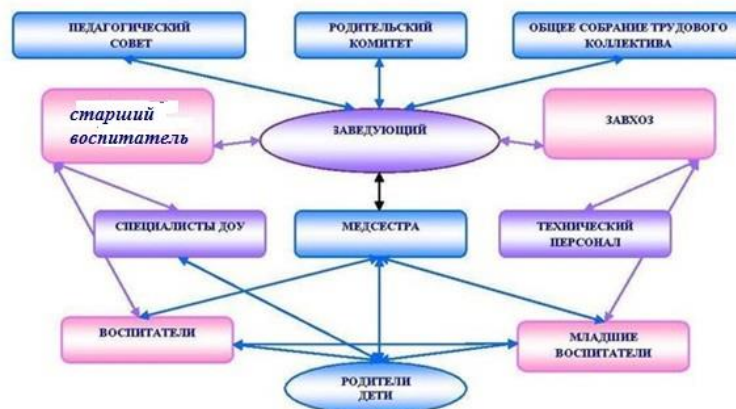
Площадь дошкольного образовательного учреждения позволяет принять **125** детей.

Участок

Назначение	Функциональное использование
Игровые площадки для каждой возрастной группы – 6 площадок	Приём детей, прогулки.
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, развлечения и пр.
Клумбы	Работа с детьми по уходу за растениями. Посадка. Поливка цветов.

1.2. Управление МКДОУ

Структура управляющей системы МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области:



Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством, полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, и не ставит извлечения прибыли основной целью своей деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами Кировской области, нормативно-правовыми актами Кировской области, Омутнинского муниципального района, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом МКДОУ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Омутнинского муниципального района осуществляет администрация Омутнинского муниципального района в лице Управления Образования администрации Омутнинского муниципального района (далее – Учредитель).

Деятельность Учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

Права юридического лица у Учреждения в части ведения уставной, финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку учебно-образовательного процесса, возникают с момента её государственной регистрации как образовательной организации. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Воспитанники Учреждения обеспечиваются питанием в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных образовательных организациях, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее Собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет (законных представителей).
- Профсоюзная организация работников учреждения.

1.3.Образовательная политика МКДОУ.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования. Перед дошкольным учреждением стоит задача по обеспечению комплексного сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, задающего принципиально новые требования к содержанию и условиям предоставления дошкольного образования.

Приоритетным направлением в сфере дошкольного образования на период реализации Программы развития является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с меняющимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития общества.

Предметом деятельности Учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, и направленные на:

- формирование личности воспитанников, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и формирование личности воспитанников (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- становление и формирование личности воспитанников, развитие интереса к познанию и творческих способностей воспитанников, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания дошкольного образования, подготовку воспитанников к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Присмотр и уход за детьми.

Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания воспитанников, в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения;
- 3) соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей), работников Учреждения. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей), нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждение и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с установленным действующим законодательством уровнем общего образования - дошкольное образование.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

Образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа в Учреждении осваиваются в очной форме.

1.3.1. Взаимодействие с родительской общественностью.

К участникам образовательных отношений относятся воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и иные работники учреждения.

Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании, закреплены в локальных нормативных актах Учреждения.

Отношения Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников строятся на основе договора об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего учреждение.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги МКДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках;
- изучение семьи;
- опрос;
- анкетирование
- патронаж;
- интервьюирование;
- наблюдение;
- диагностирование

<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	<p>Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)</p>	<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неболейка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей
<p>Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)</p>	<p>Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я –</p>	<p>Совместные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - День рождения - Новый Год

	спортивная семья»; - спортивные праздники	- праздники пап и мам - выпускной бал
--	--	--

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В основе философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение и в введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ФГОС ДО сформулированы четкие требования по взаимодействию МКДОУ и родителей (законных представителей). Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является Сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого – педагогическим условиям является требование обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и ведет консультативную работу с родителями по вопросам воспитания детей. Педагог детского сада – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных, до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ и семье.

Выводы:

Деятельность МКДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МКДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого педагогического благополучия ребёнка.

1.3.2. Взаимодействие с социумом.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области находится в центре города Омутнинск.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

1.3.3. Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек. Укомплектованность кадрами - 100%.

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги МКДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Система методической поддержки педагогов.

Освоение воспитанниками МКДОУ основной образовательной программы дошкольного образования регламентируется **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**. А так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения

работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. С целью информационно-методической поддержки педагогов в течение года был проведен цикл мероприятий по методическому обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в соответствии с Планом, где решались задачи по созданию условий для методического сопровождения введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МКДОУ, организации методического информационного сопровождения реализации ФГОС ДО, оказанию практической помощи работникам образовательного учреждения в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества образования.

Методическое сопровождение при переходе МКДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и подготовка педагогических работников к реализации ФГОС ДО осуществляется также через работу районных методических объединений, где в течение учебного года педагогами рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО. Педагоги дошкольного учреждения активные участники семинаров, семинаров – практикумов, вебинаров, конференций и прочих мероприятий, проводимых на разном уровне.

Таблица кадрового потенциала:

№ п/п	Наименование категории	Количество человек
1.	Педагогический стаж на 01.01.2017 года	до 3-х лет – 5 чел. до 5 лет – 0 чел. до 10 лет – 1 чел. до 15 лет – 1 чел. до 25 лет – 3 чел.
2.	Образование на 01.01.2017 года	Высшее педагог.-2 чел; Среднее спец.-8 чел.
3.	Категории на 01.01.2017 года	Первая категория-3 чел; Соответствие-6 чел; Не имеет соответ.-1чел.
4.	Молодые специалисты	5 человек
5.	Курсы	1 человек

Правовой статус педагогических работников Учреждения закреплен в Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, трудовых договорах с работниками, в иных локальных нормативных актах Учреждения, в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей нормативно-правового регулированию в сфере образования.

Права, обязанности и ответственность инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции в Учреждении, предусмотрены в Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, трудовых договорах с работниками, в иных локальных

нормативных актах Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

1.3.4. Программное обеспечение.

Перечень программ и технологий для работы МКДОУ в 2017/2018 учебном году:

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг);

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

7. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
8. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
9. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
10. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год.
11. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
12. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

13. «Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
14. «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
15. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год

- 16.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
 - 17.Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
 - 18.Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
 - 19.Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
 - 20.Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
 - 21.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
 - 22.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
 - 23.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
 - 24.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
 - 25.«Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
 - 26.«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год
- ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- 27.ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
 - 28.ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
 - 29.ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
 - 30.ФГОС «Развитие речи в детском саду»старшаягруппа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
 - 31.ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- 32.35.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.
 - 33.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
 - 34.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г
 - 35.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г

36. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год
37. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г
38. Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г.

1.3.5. Здоровье детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей и их физическое развитие. Это та область, где педагоги МКДОУ более всего старались реализовать принципы развивающего образования.

Анализируя состояние здоровья детей, опираясь на статистические данные, мы пришли к выводу, что количество детей с ослабленным здоровьем в последние годы увеличивается. В связи со сложившейся обстановкой педагогический коллектив детского сада старается в своей работе уделять много внимания внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, чему способствует определенный набор средств и мероприятий:

- комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического, психического здоровья детей;
- упражнения для развития и укрепления органов дыхания и профилактики заболеваний;
- профилактический самомассаж;
- различные виды закаливания;
- физические упражнения;
- физкультурные минутки и динамические паузы;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Ключевыми направлениями в работе педагогов является гибкое сочетание традиционных и нетрадиционных форм проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, динамических прогулок. Педагоги стараются так организовать образовательный процесс, чтобы ребенок выражал в движениях свои переживания и чувства. Это позволяет педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, способствует развитию у дошкольников потребности к физическому совершенствованию, привычки к здоровому образу жизни.

Однако в содержании физического образования имеются недостатки. Педагоги в недостаточной степени претворяют личностно – ориентированный подход в своей деятельности, занятия остаются информационно – рецептурными, построенные на подражании, слепого следования образцам. Педагоги редко включают в занятия периоды самостоятельной двигательной деятельности. Педагоги в недостаточной степени приобщают детей к спорту.

Анализом физического развития за детьми служат медицинское наблюдение за каждым ребенком индивидуально, результаты диагностики по физической культуре, которые проходят два раза в год (осень, весна). Все это отражается в картах физического развития.

Выводы: В дошкольном учреждении идет работа по созданию и систематизации здоровьесберегающей среды. Ведется работа по качественному проведению физкультурно – оздоровительных мероприятий. Педагоги в недостаточной степени используют лично – ориентированный подход в своей деятельности.

1.3.6. Организация питания воспитанников

Основными задачами организации питания детей в МКДОУ являются создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, формирование навыков пищевого поведения.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками МДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Ответственность за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при организации питания воспитанников возлагается на старшую медицинскую сестру детского сада.

Воспитанники МКДОУ получают питание в соответствии со временем пребывания в МКДОУ и режимом работы группы. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент предлагаемых пищеблоком готовых блюд и кулинарных изделий определен с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Питание в МКДОУ организуется в соответствии с «Перспективным рационом питания воспитанников в ДОУ (примерное меню)», разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН 2.4.1.3049-13 «Ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях»).

При составлении Перспективного рациона (примерного меню) питания руководствовались рекомендуемым распределением энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи.

Перспективный рацион питания (примерное меню) содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации, ссылку на рецептуру используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептов для детского питания.

В Перспективном рационе питания (примерном меню) не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или в смежные дни.

1.3.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МКДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В МКДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МКДОУ не зарегистрировано.

Выводы: таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

1.4. Ресурсное обеспечение.

1.4.1. Материально – техническое обеспечение.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами

Наименование	Количество	Где установлено
Интерактивная доска	1	Музыкальный зал
Телевизор	2	В групповых комнатах
Магнитофон	1	Музыкальный зал
Компьютер	6	Методкабинет, Заведующий, Завхоз, Медсестра
Принтер	6	Методкабинет, Заведующий, Завхоз, Медсестра
Фортепиано	1	Музыкальный зал

Предметно-развивающая образовательная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Создание специальной предметно-

развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МКДОУ, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования предметно-развивающей среды:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет приоритетных направлений деятельности МКДОУ;
- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в МКДОУ способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

В МКДОУ имеется музыкальный зал. Оборудованы кабинеты: методический, медицинский. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными и методическими пособиями. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельной, активной деятельности детей (умственной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- учебная зона – столы, за которыми дети работают во время НОД;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки периодически меняются, стимулируют двигательную активность.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В таблице представлена предметно-развивающая среда МКДОУ.

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	1	Консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника
Методический кабинет	1	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях и вне их; оргтехника.
Медицинский кабинет	1	Медицинские процедуры	Медтехника и аппаратура, Медицинская литература
Музыкальный зал	1	Занятия по музыке. Досуги, развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Педсоветы, семинары.	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, музыкальный центр, фонотека, интерактивная доска,). Музыкальные инструменты.

		Родительские собрания и др. мероприятия для родителей.	
Групповое помещение: игровая комната раздевальная комната умывальная комната туалетная комната	6	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов. Информационно-просветительская работа с родителями	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; живой уголок; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. Информационный уголок, выставки детского творчества
Спальное помещение	6	Отдых детей. Гимнастика после сна.	Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи; резиновые кольца и кубики.
Спортивная площадка,	1	Занятия в зале, прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Коридор	1	Экспозиция детских работ, творческих работ педагогов, детей, родителей.	Оформлен с сочетанием эстетической организации среды

1.4.2. Информатизация образовательного процесса

В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей - информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Положения Концепции модернизации образования, рекомендательное письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создания условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОУ.

Информатизация дошкольного образования открывает нам, педагогам, новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых

педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

В настоящее время в нашем детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент в детском саду имеются 6 компьютеров (есть возможность выхода в Интернет), 6 принтеров.

В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых начинающих педагогов.

Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчётной документацией с органами управления образования, преподавателями ИРО, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах.

Информатизация детского сада охватывает управленческую, методическую, организационную области деятельности МКДОУ.

В управленческой части информатизация ДОУ решаются следующие задачи:

- создание единой информационной базы данных образовательного учреждения, включающей в себя сведения об участниках образовательного процесса;
- обеспечение оперативного доступа к управленческой и законодательной информации;
- автоматизация документооборота всех участников информатизации МКДОУ;
- сбор и обработка данных о состоянии воспитательно – образовательного процесса;
- составление учебных планов и программ;
- прием воспитанников в детский сад;
- автоматизация учета кадров;
- тарификация педагогов;
- аттестация педагогов;
- мониторинг выполнения муниципального задания МКДОУ.
- подготовка детского сада к началу нового учебного года (составление расписания НОД)

В методической части информатизация решает следующие задачи:

- **обучение** педагогов ИКТ. В результате обучения педагоги должны уметь пользоваться методами, инструментарием информационных технологий для

решения задач ООП МКДОУ, а также применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;

- **создание условий** для воспитания у всех участников образовательного процесса информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- **организация** деятельности по приобщению воспитанников к культурному наследию национальной и мировой культуре через разнообразные формы деятельности детей, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- **обеспечение** возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий;
- **предоставление** всем участникам образовательного процесса возможности обмена информацией посредством электронной почты в целях организации внутригородских и межрегиональных связей;
- **создание и публикация** в электронном и печатном виде материалов методического характера;
- **обеспечение** контроля качества образования;
- **организация** и ведение дискуссионных групп, семинаров, научно-практических конференций в области образования, науки и культуры, участие в конкурсных Интернет - проектах.

В **организационной** части информатизация решает следующие задачи:

- **создание** и публикация в электронном и печатном виде изданий (буклетов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь МКДОУ;
- **оказание** информационных услуг родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией.

Родители должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, Уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и так далее. Эта информация нужна для сознательного участия в его деятельности. Оказание консультационных услуг.

Вывод: Информатизация образовательного процесса предполагает рост числа педагогов, демонстрирующих ИКТ компетентность. Увеличение количества НОД, развлечений, праздников, совместных мероприятий с родителями, проводимых с использованием ИКТ. Увеличение количества Интернет-ресурсов, используемых педагогами как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самоподготовке. Увеличение количества проектов, реализованных с родителями и детьми с использованием ИКТ. Участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях городского, областного и федерального уровня, проводимых с использованием ИКТ. Участие в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет. Успешная работа и развитие сайта детского сада. Уровень использования ИКТ администрацией МКДОУ для ведения делопроизводства.

1.4.3. Финансово – экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. определены следующие принципы финансирования дошкольных учреждений:

- Деятельность ДОО финансируется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника в зависимости от вида и категории ДОО (нормативное подушевое финансирование);
- Органы государственной власти субъектов РФ в пределах собственных средств устанавливают государственные (региональные) нормативы бюджетного финансирования;
- Государственный норматив бюджетного финансирования определяет минимальные затраты на финансирование реализуемой основной образовательной программы ДОО, включая затраты на оплату труда работников, приобретение учебных пособий, на социальные услуги и затраты на хозяйственные расходы (кроме коммунальных расходов);
- Объемы государственного бюджетного финансирования определяются при расчете субвенций местным бюджетам и размеров прямого финансирования ДОО в условиях соучредительства.
- Органы местного самоуправления в пределах собственных средств устанавливают местные нормативы бюджетного финансирования с учетом повышающих местных коэффициентов и определяют объем затрат на дотацию родительской платы за социальные услуги и финансирование содержания и развития материальной базы ДОО.

Руководитель детского сада в установленном законодательством порядке несет персональную ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции, и как распорядитель финансовых средств:

- Своевременно подает бюджетные заявки и документы, подтверждающие право на использование бюджетных средств;
- Эффективно использует бюджетные средства по целевому назначению;
- Своевременно предоставляет отчетность и иные сведения об использовании бюджетных средств

В рамках финансово-хозяйственной деятельности руководитель ДОО осуществляет контроль:

- Финансовых средств, поступающих из федерального, местного (муниципального) бюджета;
- Средств, поступающих из внебюджетных источников;
- Размеров расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО;
- Рационального расходования финансовых средств на оплату труда сотрудников ДОО и на развитие материально-технической базы.

В рамках финансово-хозяйственной деятельности руководитель ДОО осуществляет контроль:

- Финансовых средств, поступающих из федерального, местного (муниципального) бюджета;
- Средств, поступающих из внебюджетных источников;
- Размеров расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО;
- Рационального расходования финансовых средств на оплату труда сотрудников ДОО и на развитие материально-технической базы.

Кроме того, в функции руководителя ДОО входит:

- Регулирование соотношения поступления средств из различных источников финансирования и из бюджета учредителя (родительская плата, платные услуги населению, благотворительные взносы от физических или юридических лиц);
- Организация своевременного поступления родительской платы;
- Соблюдение сметы фонда оплаты труда;
- Экономическое стимулирование сотрудников на основе Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников МКДОУ;

При составлении сметы расходов и доходов руководитель ДОО учитывает вид учреждения, штатное расписание, соотношение поступающих бюджетных финансовых средств, контингент воспитанников и их количество.

Штатное расписание составляется в соответствии с Примерными штатными нормативами численности работников детских дошкольных учреждений, исходя из количества групп и их вида.

Руководитель ДОО контролирует соблюдение исполнения договоров по срокам. Для оптимизации расходов из бюджета руководитель следит за соответствием выделенных объемов финансирования на оплату коммунальных услуг и фактических затрат по этой статье и, если обнаруживается недостаточность финансирования, учитывает это при составлении сметы на следующий год.

Финансирование в МКДОУ детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» осуществляется через бюджетные средства.

Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- Фонд оплаты труда, начисления на ФОТ.
- Услуги связи
- Коммунальные услуги.
- Налог на имущество.
- Продукты питания.
- Содержание помещений, вывоз ТБО.
- Гидравлические испытания систем отопления.
- Медицинский осмотр сотрудников.
- Противопожарные мероприятия.
- Учебные расходы.
- Приобретение медикаментов.

- Приобретение мягкого инвентаря.
- Прочие текущие расходы.

1.5. Результаты деятельности.

1.5.1. Основные способы достижения образовательного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи МКДОУ, активно дополняют программу парциальными программами, используют в работе методы инновационных технологий. Постоянное стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту и педагогическому мастерству. В д/с ведется работа по созданию благоприятных условий и развивающей предметно – пространственной среды, способствующей решению задач воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

Общие выводы: Образовательный процесс, намеченный педагогами МКДОУ, ориентирован на целостное и всестороннее развитие личности ребенка и позволяет обеспечить развитие детей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги используют в своей работе современные, инновационные образовательные технологии в соответствии с целями и задачами, которые ставит перед нами федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Среда развития ребенка находится на организационном этапе. Ведется работа по речевой коррекции детей, коррекции недостатков физического и психического развития.

II. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

2.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Актуальность создания Программы развития МКДОУ была обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- качественное изменение содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- внедрение механизмов выравнивания возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного дошкольного образования;
- формирование персонифицированной системы повышения квалификации и/или переподготовки педагогических и руководящих работников МКДОУ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для

успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МКДОУ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для повышения профессиональной квалификации сотрудников МКДОУ;
- информирование граждан об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Вывод: таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДОУ. Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT – анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития МКДОУ.

SWOT – анализ оценки качества развития МКДОУ.

2.1.1. Анализ внутренних факторов развития МКДОУ:

№ п/п	Внутренние факторы развития МКДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении	Разработанная коллективом основная общеобразовательная программа дошкольного образования отвечает требованиям ФГОС ДО.	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2.	Результативность работы образовательного учреждения.	Итоговые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев детского травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе МКДОУ.
3.	Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	Достаточно стабильный педагогический коллектив. Штат МКДОУ укомплектован на 100%, вакансий нет. МКДОУ укомплектовано детьми на 97%.	Низкая доля педагогов первой и высшей категории
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	В МКДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и недостаточной готовности педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников
5.	Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ	Материально – техническая база построена с учетом комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное финансирование для развития материально – технического оснащения МКДОУ.
6.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Положительный опыт взаимодействия и сотрудничества с учреждениями социума.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью социализации воспитанников МКДОУ.
7.	Участие МКДОУ в профессиональных	МКДОУ обладает опытом	Необходимость поиска мотивации большей части

	конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	участия и побед в конкурсах международного, федерального, регионального и муниципального значения.	педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
8.	Информационное пространство МКДОУ	Информационная среда МКДОУ имеет средний уровень развития.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности. Необходимость дополнительного финансирования для развития информационного пространства детского сада.

2.1.2. Анализ внешних факторов развития МКДОУ:

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МКДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Педагогический коллектив детского сада провел большую работу по созданию развивающей предметно – пространственной среды, комфортной обстановки для детей. Большое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни, привитию любви к физической культуре и спорту.	Недостаток бюджетного финансирования. Повышение уровня требований к профессиональной компетентности педагогов. Большой объем документации, порой мешающий полноценной работе с детьми.
2.	Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение качественного дошкольного образования.	Качество образования понимается большей частью родителей как хорошая подготовка ребенка к школе. Такой подход ограничивает

			результаты образования. Создание условий по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в помещения МКДОУ.
3.	Тенденции развития образования	Дошкольное учреждение перешло на работу в плотном режиме с 1 сентября 2015 года по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.

2.1.3. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива:

Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем. В организации образовательного процесса стала использоваться проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества. По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 85% педагогов, с любопытством относятся 10 %, безразлично – 5 %.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100 % педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

Первичный прогноз восприятия новшеств, возможного сопротивления изменениям.

Риски:

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдут изменения во всех уставных документах и локальных актах;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми качественного дошкольного образования;
- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- социальные риски, связанные с непринятием населения предоставляемых дошкольным учреждением консультативных услуг.

Однако, судьба Программы, степень ее реализации будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Вывод: По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития дошкольного учреждения может стать: реализация ФГОС ДО с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет введения индивидуальных образовательных маршрутов обучения определенной категории детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Создание здоровьесберегающей базы, информационной, безопасной среды МДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

III. КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

На основании Концепции модернизации Российского образования до 2020 года выдвинуты новые социальные требования к системе образования, согласно которым современному образовательному учреждению необходимо обеспечить новое качество дошкольного образования.

Коллектив МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, которые диктуются предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

В связи с этим мы определили следующую миссию для дошкольного учреждения:

3.1. Миссия образовательного учреждения:

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МКДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МКДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

В связи с определением миссии МКДОУ возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в ДОУ.

3.2. Цели развития.

Цели развития МКДОУ д/с «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» на период с 2017 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Омутнинского муниципального района выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательного учреждения.

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу предстоит решить поставленные задачи.

3.3. Задачи развития.

1. Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
3. Совершенствовать оздоровительную модель ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей

необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

5. Создать мобильную ресурсообеспечивающую систему ДООУ, включающую: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

6. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику ДООУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

3.4. Предполагаемые результаты.

Система управления:

Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Система образовательной деятельности:

- внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов;
- разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников;
- интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание среднего и высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости;
- преобладание среднего и высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Система работы с педагогами:

- повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями;
- овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников;
- высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание и апробация новых проектов;
- повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий;

- обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

Система ресурсного обеспечения:

- оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников;
- создание банка нормативных документов, обновление основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами:

- повышение педагогической культуры и компетентности родителей;
- повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ;
- готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях;
- оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

3.5. Структура будущего сообщества ДОУ.

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

Модель выпускника МКДОУ.

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия, проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совесть, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты: самостоятельность, способность к самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Модель педагога ДОУ.

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность. Волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями, как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность, как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ, представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально - личностный компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

3.6. Идеальная ситуация.

Создание всех необходимых условий, обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги МКДОУ.

IV. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Этапы реализации Программы развития.

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующую последовательность:

I этап - Организационно-подготовительный (2017-2018 г.г.)

- доведение идей Программы развития до работников дошкольного учреждения с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы;
- диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем);
- поиск направлений и идей развития;
- определение будущей модели ДОУ и выявление дополнительных ресурсов;
- создание условий для реализации программы.

II этап - Коррекционно-развивающий (2018-2019 г.г.)

- практическая реализация Программы развития;
- работа по преобразованию существующей системы;

- коррекция программ и учебных планов (по необходимости);
- обеспечение эффективности работы всех участников инновационной деятельности;
- установление научно – методических и творческих связей;
- своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных;
- сбор, обработка и анализ показателей.

III этап - Аналитически-информационный этап (2020 г.)

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта;
- анализ работы учреждения по Программе развития на 2017 – 2020 г.г.;
- обобщение результатов по Программе развития;
- подготовка Программы развития на следующий период.

4.2. План деятельности по реализации целей и задач.

«Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ответственные
		2017	2018	2019	
1	Обучение педагогического состава на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО		+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С
2	Увеличение количества педагогов, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах, семинарах, фестивалях	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С
3	Совершенствование рабочих программ педагогов		+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С
4	Увеличение разнообразных форм обмена педагогическим опытом внутри сада, района, города, региона; посещение открытых мероприятий, организация и участие в проектной деятельности	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С
5	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	+	+	+	Администрация МКДОУ
6	Внесение изменений в нормативно – правовые акты	+	+	+	Заведующий МКДОУ Захарова С.В.
7	Выявление круга педагогических работников,				Старший воспитатель Аверина Е.С

	нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ с последующим обучением их на курсах				
8	Оснащение групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО				Администрация МДОУ

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы /аналитический этап/
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО всего педагогического коллектива дошкольного учреждения	100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО
2.	Обновление нормативно – правовой базы дошкольного образовательного учреждения	На Сайте МКДОУ периодически обновляется нормативно – правовая база
3.	Обучение всего педагогического состава ИКТ	100% педагогов прошли курсы ИКТ
4.	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах, семинарах, фестивалях	90% педагогов участвуют в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах, семинарах, фестивалях
5.	Внесение изменений в Положение стимулировании педагогических работников дошкольного учреждения	Принято Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МКДОУ
6.	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы	100% педагогов грамотно составляют рабочую программу

Социальный эффект: улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы, повышение уровня компетентности педагогов, повышение уровня компетентности педагогов в области ИКТ, создание нормативной базы, построение современной развивающей предметно – пространственной среды.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

№	Мероприятия	Сроки (годы)			Ответственные
		2017	2018	2019	
1.	Проведение ежегодных спортивных праздников в дошкольном учреждении, с участием других ДОУ города	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С., воспитатели
2.	Работа по организации проектной деятельности на темы здоровье сбережения,	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С.,

	здорового образа жизни, развития физической активности воспитанников				воспитатели
3.	Работа по организации проектной деятельности на темы здоровьесбережения, здорового образа жизни, развития физической активности воспитанников	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С., воспитатели.
4.	Обновление наглядного и информационного материала на стендах групп, связанных с темой здорового образа жизни и физического воспитания детей дошкольного возраста.	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С., воспитатели.
5.	Участие в разнообразных формах по обмену педагогическим опытом внутри сада, района, города, региона; посещение открытых мероприятий, организация по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	+	+	+	Воспитатели.
6.	Изучение передового медицинского педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С.; Ст. м/с Полушкина Л.Н.
7.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов, Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С.; Ст. м/с Полушкина Л.Н.; воспитатели.
8.	Оснащение прогулочных участков детского сада теньевыми навесами, оборудование спортивной площадки	+	+	+	Администрация МКДОУ
9.	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: детская поликлиника: медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи,	+	+	+	Ст. м/с Полушкина Т.И.

	проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.				
10.	Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С.

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Предполагаемые результаты
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.	100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно – образовательном процессе.
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогов пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик
3.	Активное включение педагогов детского сада в совершенствование системы по разработке и реализации мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у дошкольников.	100% охват педагогических работников
4.	Активное участие педагогов дошкольного учреждения по обмену педагогическим опытом внутри сада, района, города, региона; посещение открытых мероприятий по освоению современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	100% охват педагогических работников
5.	Планы проведения совместных мероприятий. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников	100% выполнение
6.	Оформление наглядной агитации, приобретение стендов	100% выполнение
7.	Активное участие родительской общественности в проектной жизни детского сада	100% выполнение

8.	Установка теневых навесов, оборудование спортивной площадки	100% выполнение
----	---	-----------------

Социальный эффект: в МКДОУ создана система физкультурно - оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Уровень физического развития детей (средний и выше среднего) показывает небольшую положительную динамику, что связано с планомерной физкультурно-оздоровительной работой. Уменьшилось число заболеваемости воспитанников. Формируется стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.

«С родителями вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки (годы)			Ответственные
		2017	2018	2019	
1.	Организация педагогических советов по нетрадиционным формам взаимодействия с Родительской общественностью		+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С. педагог – психолог Козлова Е.В.
2.	Введение новых форм работы с родителями в дошкольных группах детского сада		+		Воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Составление ежегодного плана работы с родителями	+	+	+	Администрация МКДОУ, педагоги
4.	Анализ деятельности по введению новых форм работы с родительской общественностью	+	+	+	Администрация МКДОУ, педагоги
5.	Выборы нового Родительского совета МКДОУ	+	+	+	Администрация МКДОУ, Совет родителей
6.	Организация экскурсий для детей	+	+	+	Администрация МКДОУ, Совет родителей
7.	Создание форума на официальном сайте учреждения	+	+	+	Старший воспитатель Аверина Е.С.

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы /аналитический этап/
1.	Создание совместных проектов с родителями	100% групп провели проекты совместно с родителями
2.	Функционирование форума на Сайте МКДОУ	Не менее 20% родительской общественности являются активными участниками форума для обсуждения
3.	Выборы нового состава Родительского совета	Деятельность Родительского совете до следующего этапа выборов

Социальный эффект: активное вовлечение родительской общественности в жизнь дошкольного учреждения и образовательный процесс в частности.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МКДОУ детский сад «Алёнушка» города Омутнинска Кировской области» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.

В соответствии с требованиями к документам, подлежащим нотариальному удостоверению, документ должен быть прошнурован и скреплен печатью.

